

## FORMAT WORD PER LA REDAZIONE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025

### Frontespizio

**Denominazione del Corso di Studio:** Tecniche di Laboratorio Biomedico

**Classe:** L/SNT3

**Sede:** Perugia

**Dipartimento:** Medicina e Chirurgia

**Anno accademico di attivazione:** 2011/2012

#### **Gruppo di Riesame - Sono presenti in data odierna, 3 dicembre 2025 – ore 14:00**

|                               |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Prof.ssa Antonella MENCACCI   | (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame |
| Prof.ssa Silvia BOZZA         | (Docente del CdS) - Responsabile AQ CdS)        |
| Prof.ssa Teresa ZELANTE       | (Docente del CdS)                               |
| Dr.ssa Silvia COVALOVO        | (R.A.D.P e docente del CdS)                     |
| Dr.ssa Cristina GRADASSI      | (Docente del CdS)                               |
| Dr.ssa Mariella BARCACCIA     | (Docente del CdS)                               |
| Dott.ssa Monia BRAVI          | (Referente amministrativo per la didattica del  |
| Dip. di Medicina e chirurgia) |                                                 |

#### **STUDENTI**

Sig.ra Giorgia ELEUTERI

Sig. Alessandro CONTI

Sig. Alessandro BOCCACCI

Sig.ra Chiara GUASTICCHI

*Il Gruppo di Riesame, al fine della redazione della "Scheda di monitoraggio annuale" ha operato come segue:*

- *Sono stati resi disponibili ai componenti i dati pubblicati nell'area SUA-CdS e le istruzioni per la compilazione della SMA;*
- *Sono stati resi disponibili ai componenti i dati di Ateneo pubblicati nell'area riesame;*
- *Il confronto è avvenuto tramite scambio di documenti e osservazioni per via telematica (mail)*
- ***Il Gruppo di Riesame si è riunito in data 03 dicembre 2025 per l'approvazione finale del documento***

**La Scheda di monitoraggio è stata approvata dal Consiglio di Corso di Studio il 15 dicembre 2025**

## Commento agli Indicatori

### SEZIONE ISCRITTI

1. Questo Corso di Laurea è caratterizzato storicamente da un numero di prime scelte al test di ammissione che negli ultimi anni si è attestato in una forbice compresa fra 45 e 55; nel 2024 e nel 2025 in particolare si è registrata una flessione delle prime scelte, in linea con il calo generalizzato degli iscritti al test di ammissione per le CLPS, ma nel 2025 molte prime scelte (15/20) si sono piazzate utilmente nella prima graduatoria;
2. Risultano in netto aumento (nel 2025 sono circa un quarto del totale), gli ingressi nel corso di studenti con precedenti lauree in Scienze biologiche o biotecnologie;
3. Le prime scelte che entrano al corso spesso non sono immatricolati puri, hanno cioè già un percorso universitario parzialmente frequentato alle spalle; questo porta a riflessi negativi sugli indicatori che misurano il conseguimento del titolo entro la durata normale del corso.
4. Fra gli studenti non prime scelte si osservano dinamiche diverse:
  - a. Alcuni si appassionano alla futura professione e terminano il percorso;
  - b. Altri escono dal corso fra I e II anno per seguire la loro iniziale aspirazione

Anche in questo ultimo caso c'è un riflesso negativo sugli indicatori, sia perché spesso questi studenti sostengono pochi esami, sia perché vengono conteggiati come "non laureati" in alcuni indicatori.

### INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA

Soddisfacente anche se in calo, la percentuale di CFU acquisiti nell'anno solare che resta migliore di tutti i livelli di confronto, anche se si rileva che le ultimissime generazioni di studenti faticano ad adeguare la qualità e la quantità di studio alle necessità di un esame universitario. Sul numero di laureati entro la durata normale del corso il dato appare poco soddisfacente se calcolato tenendo conto degli studenti regolari ai fini del CSTD (elemento molto penalizzante per questo CdS), mentre considerando (come da dati di Ateneo e di CdS) gli anni di iscrizione effettiva al Corso, il trend è stabile e decisamente soddisfacente, infatti ormai si osserva che gli studenti che consolidano l'iscrizione al II anno giungono alla laurea in tre anni (80%) o quattro anni (circa 15%), marginale il numero di coloro che impiegano più di quattro anni; inoltre lo scostamento fra le percentuali con e senza il parametro costo standard è compreso fra il 20 e il 30 %, addirittura il 40% nel 2024.

Il dato degli occupati ad un anno dal titolo del 2021 e 2022 mostra un trend positivo e alla flessione del 2023 segue un deciso rialzo nel 2024, ritornando ad una percentuale vicina al 90% certamente più in linea con la realtà del mercato del lavoro e con quanto indagato dal CdS.

In linea il trend ed il confronto del rapporto studenti regolari/docenti.

### INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Tipicamente gli studenti di questo CdS, riscontravano difficoltà visto l'elevato impegno didattico ad intraprendere un percorso all'estero prima del conseguimento del titolo, negli ultimi anni invece si registra un aumento degli studenti che intraprendono il percorso Erasmus Traineeship subito prima o subito dopo la laurea (rilevante l'inversione di tendenza per le partenze prima della laurea). Al fine di incentivare le esperienze di mobilità internazionale anche durante il percorso di studio:

- Sono state messe in campo iniziative di informazione per incentivare gli studenti a intraprendere percorsi all'estero durante il periodo di studi (preferibilmente nel corso del terzo anno). A queste iniziative hanno partecipato il responsabile dei percorsi Erasmus per la Scuola di Medicina e ex studenti del CdS che hanno riportato la loro esperienza
- È stata stabilita nel RD la possibilità di acquisire i CFU di Tirocinio professionale del III anno a fronte di un'esperienza in un laboratorio dell'ambito del programma Erasmus Traineeship di pari durata svincolandola dai contenuti

**Questo ha già portato a riattivare le partenze nel 2022, 2023 e 2024. Per il 2026 sono previste addirittura 5 partenze pre-laurea**

#### **ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

I dati dei CFU acquisiti al I anno, così come quelli degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso hanno un trend crescente all'interno del CdS e positivo verso gli altri livelli di confronto, soprattutto per la percentuale di studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU, anche se nel 2023 si osserva una diminuzione da imputare principalmente ad una maggiore difficoltà delle ultime generazioni di studenti ad impattare con le necessità dello studio universitario, infatti il fenomeno è più marcato per gli IP.

La percentuale di laureati IP entro un anno oltre la durata normale del corso in alcuni anni viene penalizzata dagli abbandoni per passaggio ad altri CdS fra I e II anno, poiché questi sono conteggiati come "non laureati".

Se si guarda ad aspetti "qualitativi" il trend dei laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS è sicuramente positivo sia in termini assoluti, sia rispetto agli altri livelli di confronto, una diminuzione viene registrata fra i laureati 2024 perché aumenta la percentuale di studenti che frequenterebbero una tipologia diversa di CdS, nessuno frequenterebbe però lo stesso corso in Atenei diversi.

Gli indicatori relativi alla docenza di ruolo hanno un trend lievemente decrescente.

#### **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - (Percorso e regolarità delle carriere)**

Trend positivo stabile per la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Dopo tre anni di trend crescente e positivo, diminuisce lievemente il n. di immatricolati puri che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso, anche se si evidenzia che questo indicatore non dovrebbe considerare come "non laureati" studenti usciti dal corso dopo il I anno per rinuncia o trasferimento.

Positivo anche il trend degli abbandoni dopo N+1 anni; va sottolineato, come già detto in precedenza, che gli abbandoni, consistenti in alcuni anni, in gran parte non sono dovuti ad una bassa performance didattica ma a diverse aspirazioni che trovano magari risposta dopo il I anno.

Resta una parte di problema relativo ad un percorso formativo molto buono dal punto di vista della qualità dei profili in uscita, ma che viene vissuta dalle ultime generazioni di studenti come molto oneroso dal punto di vista del carico didattico.

#### **SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ**

Il CdS registra nel 2020, 2021 e 2022 una valutazione pari al 100% e con benchmark positivo verso l'area geografica e quella nazionale relativamente alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.

Nonostante un lievissimo decremento nel 2023, questo restituisce un valore qualitativo al livello di questo corso di laurea che troppo appare penalizzato da indicatori meramente quantitativi, evidenziando con chiarezza che negli ultimi anni si è riusciti a progettare un percorso didattico efficace e molto apprezzato dagli studenti che terminano il percorso formativo pur considerandolo estremamente impegnativo.

#### **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - (Consistenza e qualificazione del corpo docente)**

Il dato di questi indicatori è negli ultimi anni in linea con gli altri parametri di confronto, ma le possibili soluzioni che attengono a corpo docente e numero programmato, si ritiene che non possano dipendere solo dal CdS, in particolare per quanto attiene alle carenze nei SSD di base.

#### **Conclusioni**

Dall'analisi dei dati per la Scheda di Monitoraggio 2025 possiamo tracciare le seguenti conclusioni:

- Il CdS nel tempo è riuscito a strutturare un sistema che consente di monitorare gli aspetti qualitativi e quantitativi dell’andamento della didattica e del tirocinio, utilizzando sia i “momenti” e gli “strumenti” propri del sistema di assicurazione della qualità, ma anche creando setting di confronto periodici con docenti e studenti, che risultano tuttavia sempre più difficoltosi per la molteplicità degli impegni e anche per la ridondanza di alcuni adempimenti. Anche grazie al confronto attivato in sede di consultazione, è stato possibile realizzare progressivi aggiustamenti del Regolamento didattico (Regolamenti 2019 e 2023) al fine di una migliore coerenza fra i profili in uscita e alcune esigenze del mercato del lavoro.
- Il CdS continua ad essere penalizzato da alcuni “eventi di carriera” poco ponderabili e con poco margine di azione quali: un numero di prime scelte non elevato che espone maggiormente al rischio di abbandoni fra primo e secondo anno e l’ingresso al I anno di studenti con percorsi accademici parziali alle spalle, entrambi questi eventi condizionano poi alcuni indicatori senza che ci sia una effettiva incidenza dipendente dall’azione didattica e organizzativa del Corso;
- Guardando agli studenti che consolidano la loro iscrizione al II anno in realtà abbiamo delle performance quantitative più che soddisfacenti così come molto soddisfacente è il livello qualitativo dei laureati rintracciabile in più contesti lavorativi, specialmente extraregionali,
- I provvedimenti attuati dal CdS negli ultimi anni sia con l’adozione di nuovi Regolamenti, sia con altre tipologie di azioni didattiche ed organizzative avevano l’obiettivo di:
  - Consentire un’ottimizzazione del percorso formativo per favorire la progressione delle carriere da I a III anno (**aumentare il numero di esami sostenuti, in particolare al I anno**),
  - Consentire una più agevole conclusione del percorso formativo con un terzo anno didatticamente più snello e con una conclusione anticipata del tirocinio curricolare per lasciare più spazio al tirocinio di tesi (**migliorare il numero di laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale del corso**),
  - Minimizzare gli abbandoni per cause didattiche,
  - **Aggiornare alcune competenze del profilo in uscita** dei laureati che possano permettere un maggior impiego nel settore della sanità privata in cui si riscontrano occasioni di impiego ancora troppo ristrette
  - Favorire le partenze per esperienze all’estero durante il ciclo di studi

I dati dimostrano che molti degli obiettivi sopra menzionati sono stati realizzati contribuendo ad invertire o migliorare notevolmente il trend negativo storico di alcuni indicatori.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punti di forza del CdS</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il numero di CFU acquisiti dagli studenti al I anno che rappresenta una condizione favorevole per la progressione di carriera (trend in leggera decrescita);</li> <li>2. L’inversione del trend negativo per l’internazionalizzazione con un netto aumento delle partenze di studenti anche prima della conclusione del percorso formativo (trend in positivo in netto aumento aumento);</li> <li>3. Il numero di studenti che (al netto del costo standard) si laureano in tre, massimo quattro AA.AA,</li> <li>4. La diminuzione del numero di studenti che passano ad altro CdS fra I e II anno</li> <li>5. La diminuzione del numero di abbandoni dopo N+ 1 anni (ovvero diminuzione del numero di studenti che risultano come non laureati dopo quattro AA.AA)</li> <li>6. Il gradimento elevato degli studenti alla fine del percorso formativo;</li> <li>7. Risale dopo la diminuzione del 2023 la percentuale di occupati ad un anno dalla Laurea, mostrando un riallineamento agli ultimi 4</li> </ol> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | anni in cui questo indicatore si è collocato in una forbice fra 80% e 100%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Punti di debolezza del CdS</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permane la criticità cronica relativa alla “relativamente bassa” attrattività del corso; il numero di prime scelte copre con tranquillità la numerosità prevista ma il meccanismo di scorrimento delle graduatorie non consente di avere un elevato numero di prime scelte TLB con riflessi poi su diversi eventi di carriera e conseguentemente su alcuni indicatori – non possiamo parlare di trend perché esiste una consistente variabilità fra i diversi anni,</li> <li>2. Si profila un trend in diminuzione per il numero di CFU disciplinari acquisiti al I anno; questo fenomeno osservato negli ultimi due anni accademici e particolarmente rilevante sugli studenti IP, è da imputarsi principalmente al fatto che le ultimissime generazioni di studenti faticano ad adeguare la qualità e la quantità dello studio alle esigenze di un percorso universitario;</li> <li>3. Il percorso di studi ha un soddisfacente indice di gradimento fra i laureati ma è percepito come molto impegnativo e con un carico didattico elevato, questa “percezione” merita di essere studiata ed approfondita.</li> </ol> |

#### Obiettivi di miglioramento: modalità operativa di compilazione

| <b>Indicatori</b>                  | <b>Eventuali azioni correttive e/o di miglioramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatori generali                | <p>Poiché la bassa attrattività è una criticità relativa, ma storica che è stata più volte analizzata e tenuto conto che i “riflessi” di una bassa numerosità di prime scelte sono visibili su una serie di eventi di carriera, si decide di porre su questo aspetto un obiettivo di miglioramento che però, tenuto conto che nel corso c’è scarsità di risorse in termini di personale, dovrà necessariamente avere una scadenza biennale.</p> <p><b>Obiettivo 2025</b></p> <p>Aumentare la visibilità del CdS per favorire la numerosità di studenti prima scelta all’esame di ammissione.</p> <p><b>Azioni:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificare ambito di azione della nuova figura dipartimentale destinata all’orientamento</li> <li>2. progettare iniziative di open day dedicate al CdS –</li> <li>3. progettare una presentazione del CdS in alcune scuole a indirizzo specifico</li> </ol> <p><b>Responsabilità</b> – Presidente, RADP del corso, rappresentanti studenti</p> <p><b>Scadenza</b> – Ottobre 2027</p> |
| Indicatori relativi alla didattica | <p><b>2024</b></p> <p><b>Considerato che gli obiettivi posti nel 2023 e confermati per il 2024 ovvero:</b></p> <p><b>Obiettivo 1</b> – Rivedere il sistema delle propedeuticità, in modo da evitare la dispersione dello studio e favorire il percorso che porta gli studenti a terzo anno.</p> <p><b>Obiettivo 2:</b> Progettazione di un nuovo Ordinamento del CdS</p> <p>Sono stati pienamente raggiunti in termini di applicazione e che le ricadute andranno valutate nel medio/lungo periodo, tenuto conto anche che l’andamento degli indicatori di questo gruppo può dirsi al</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | momento soddisfacente soprattutto in rapporto a ciò che è nel “potere” del corso, <b>non sono posti nuovi obiettivi</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Indicatori di internazionalizzazione                                  | <p><b>2024</b></p> <p>Visto lo spiccato trend positivo di questi indicatori, le azioni intraprese negli ultimi due anni sono confermate/consolidate.</p> <p>Non è stato tuttavia raggiunto l’obiettivo di consolidare delle convenzioni con delle sedi estere pertanto l’obiettivo è riproposto, sperando in un fattivo coinvolgimento dell’Ufficio Erasmus del Dipartimento</p> <p><b>Obiettivo 2025:</b> Verificare la possibilità di stipulare accordi con una o più sedi fra quelle frequentate dagli studenti</p> <p><b>Azioni da intraprendere:</b> verifica della disponibilità delle sedi, verifica del percorso formale con l’Ufficio Erasmus del Dipartimento</p> <p><b>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità-</b> Presidente RADP del cdS dovranno confrontarsi con i docenti che hanno collaborazioni nei laboratori esteri e con l’Ufficio Erasmus del Dipartimento verificando la fattibilità dell’accordo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica               | <p><b>2024</b></p> <p>Vista l’applicazione di un nuovo Regolamento a partire dall’A.A. 2023/2024, non erano posti ulteriori obiettivi di miglioramento</p> <p><b>2025</b></p> <p>Si rimanda successivamente alla valutazione dell’applicazione del nuovo Regolamento la proposta di nuovi obiettivi. Nel frattempo sarà attivato un confronto con gli studenti per indagare in maniera più approfondita il “fenomeno” della diminuzione del numero di CFU disciplinari acquisiti al I anno.</p> <p><b>Azioni:</b> Incontro con studenti e laureati</p> <p><b>Responsabilità</b> – RADP del corso</p> <p>Scadenza – Ottobre 2026</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere | <p><b>2024</b></p> <p>Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi si veda quanto indicato nei quadri “Indicatori relativi alla didattica”</p> <p><b>2025</b></p> <p>Si rimanda successivamente alla valutazione dell’applicazione del nuovo Regolamento la proposta di nuovi obiettivi. Nel frattempo, per cercare di migliorare quelli che vengono rilevati come attuali aspetti critici relativamente ai CFU acquisiti dagli studenti al I anno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sarà attivato un confronto con gli studenti per indagare in maniera più approfondita il “fenomeno” della diminuzione del numero di CFU disciplinari acquisiti al I anno</li> <li>2. sarà avviato un “progetto pilota” per favorire un sistema di tutoraggio da parte di studenti di III anno/laureandi nei confronti degli studenti di I anno. L’obiettivo è fornire a questi ultimi consigli e strumenti metodologici per affrontare lo studio in maniera efficace</li> </ol> <p><b>Azioni:</b> Incontro con studenti e laureati, raccolta disponibilità studenti, stesura di un progetto</p> <p><b>Responsabilità</b> – RADP del corso, rappresentanti studenti</p> <p><b>Scadenza</b> – Ottobre 2026</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soddisfazione e occupabilità                   | <p><b>Obiettivo 2024</b></p> <p>Riunire il “Comitato di indirizzo per la consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale, internazionale – della produzione – dei beni e dei servizi” per:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aggiornamenti sullo stato di avanzamento delle attività del corso,</li> <li>2. Porre questioni relative all’attrattività</li> <li>3. Porre questioni relative all’occupabilità</li> </ol> <p>La riunione è stata svolta in data 28.08.2025 ponendo all’O.d.G. tutte le questioni sopra menzionate ed ha prodotto un dibattito molto interessante i cui sviluppi saranno monitorati in step successivi.</p> <p><b>2025</b></p> <p>Non si ritiene al momento di porre obiettivi che possano rientrare nella responsabilità del CdS, come emerso dalla riunione si rileva un livello soddisfacente dell’occupabilità, che però è bassa sul territorio regionale.</p> |
| Consistenza e qualificazione del corpo docente | <p>Nell’A.A. 2022/2023 è stata già ridotta notevolmente la numerosità dei contratti esterni, storicamente bassa in questo CdS ma che era aumentata nel 2020/2021 e 2021/2022 a causa di particolari criticità in alcuni SSD di base. Esiste già una discreta corrispondenza fra SSD della disciplina e del docente.</p> <p><b>Obiettivo 2024</b></p> <p>Ulteriore possibile riduzione del numero di contratti esterni su moduli di insegnamento</p> <p><b>Questo obiettivo si considera raggiunto poiché nel 2025/2026 è stato attivato un solo contratto esterno.</b></p> <p>Ovviamente non vengono considerati tali i contratti con Personale del Ruolo Sanitario che rientrano nei Protocolli di intesa.</p> <p><b>2025</b></p> <p><b>Non si pongono ulteriori obiettivi</b></p>                                                                                                                                                |