

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI TIROCINIO PROFESSIONALE A.A. 2023/2024

PREMESSA

La valutazione delle attività didattiche dei Corsi di Studio, oltre a costituire un requisito di accreditamento secondo la normativa A.V.A., rappresenta se correttamente gestita ed applicata, un vero e proprio strumento di miglioramento qualitativo continuo. Con particolare riferimento al Tirocinio professionale, la valutazione della qualità percepita da parte degli Enti che ospitano i tirocini universitari è uno degli elementi di valutazione della qualità previsti dal sistema AVA – ANVUR dell'Ateneo richiesti dal Ministero di cui i Corsi di Laurea devono tener conto per migliorare e rendere ottimale il percorso formativo e didattico.

Il Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico tenuto conto della rilevanza quali/quantitativa che il Tirocinio assume per la formazione del futuro professionista, ha introdotto in via definitiva dall'anno 2016, un sistema di valutazione strutturato, rivolto sia agli studenti che ai tutor, attraverso la somministrazione di due distinti questionari.

SISTEMA DI RACCOLTA ED ELEBORAZIONE DATI

Nell'ottica di un più ampio percorso di "dematerializzazione" di molte procedure didattiche e di tirocinio in particolare, che il CdS sta cercando di attuare, il questionario per gli studenti è **stato implementato nel portale "Unistudium"** rendendo così possibile la compilazione da remoto sia degli Item sia della parte riservata ai commenti liberi. Per quanto riguarda il questionario destinato ai tutor, viste le difficoltà a creare numerosi accessi ad Unistudium si è deciso di implementare una **survey dedicata creata attraverso Google**. Il questionario rivolto ai tutor inoltre come sarà spiegato più avanti, è stato completamente riformulato.

Per entrambi i questionari:

1. La scala di giudizio utilizzata è strutturata in 4 voci ad ognuna delle quali corrisponde un valore numerico:

"Decisamente sì"	Valore 10
"Più sì che no"	Valore 7
"Più no che sì"	Valore 5
"Decisamente no"	Valore 2

2. È prevista una parte riservata ai "commenti" in cui è chiesto di indicare:
 - Punti di criticità
 - Punti di eccellenza
 - Suggerimenti per il miglioramento

Questionario di valutazione rivolto agli studenti: considerazioni

Il questionario con la sua strutturazione articolata in 5 sezioni e 19 domande, si è dimostrato strumento efficace di miglioramento sia per gli esiti generali del tirocinio (giudizi medi) che sono oggetto di una relazione annuale, sia per gli esiti delle singole strutture che vengono inviati ai referenti che hanno la responsabilità di valutarle con tutti i tutor e, se necessario, anche con l'intervento della RADP. Lo spazio riservato ai commenti viene utilizzato in maniera puntuale ed è risultato molto utile per mettere in evidenza situazioni specifiche non altrimenti evidenziabili.

Questionario di valutazione rivolto ai tutor: considerazioni

Questo questionario invece, che ha la funzione di indagare l'organizzazione complessiva del tirocinio, nel tempo si è rivelato uno strumento di relativa efficacia ed utilità in quanto troppo generico e soggetto ad un meccanismo di compilazione e restituzione troppo farraginoso. Pertanto dall'anno 2023 si è deciso di:

- Strutturare un nuovo questionario costituito da 19 domande distribuite in quattro sezioni:
 - Organizzazione e accoglienza (con risposta solo "SI o NO")
 - L'esperienza di tirocinio
 - Il sistema di valutazione del tirocinio
 - Il ruolo del tutor
- Utilizzare "Google moduli" per la compilazione del questionario; in questo modo è stato possibile diffondere il link per l'accesso e la compilazione, sia via mail sia via WhatsApp

Per quanto riguarda l'elaborazione dei dati derivanti dal questionario rivolto ai tutor per omogeneità, nella relazione sono riportati gli esiti medi calcolati avvalendosi della scala di giudizio precedentemente descritta; tuttavia si ritiene che nei successivi utilizzi di questi dati (riunioni nelle strutture di tirocinio, corso formativo per tutor di tirocinio, ...) si consideri anche la percentuale delle diverse tipologie di risposta ai quesiti, che possono fornire un interessante livello di approfondimento.

I due questionari sono stati compilati: dalla totalità degli studenti frequentanti e da circa il 60 % dei tutor percentuale abbastanza buona ma comunque inferiore a quella dello scorso anno.

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA – AZIENDA OSPEDALIERA DI PERUGIA
Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

Di seguito i due questionari:

QUESTIONARIO STUDENTI

ACCOGLIENZA (Indicare il livello di gradimento dell'accoglienza)	
1	Giudichi utile il momento dell'accoglienza?
ACCOGLIENZA (CONTENUTI) (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Sono stati condivisi gli obiettivi di tirocinio della struttura?
2	Sono stati mostrati gli spazi operativi?
3	E' stata presentata l'equipe?
4	Il tempo dedicato all'accoglienza e le informazioni ricevute sono state adeguate?
SICUREZZA (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	E' stato indicato quali DPI usare e dove reperirli in caso di necessità?
TRASFERIMENTO COMPETENZE (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Sono state svolte attività correlate agli obiettivi specifici?
2	Consideri efficace il percorso attuato per il trasferimento delle competenze?
3	Il tuo livello di preparazione teorica è coerente con le attività svolte?
4	Se carenti, le informazioni teoriche necessarie, ti sono state fornite dal Tutor?
5	Sei stato coinvolto nelle attività?
6	I contenuti del tirocinio hanno corrisposto alle tue aspettative
VALUTAZIONE (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Sono stati presentati i criteri di valutazione?
2	Sono chiari i criteri di valutazione?
3	E' stata motivata e condivisa la valutazione finale?
CONSIDERAZIONI (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Ti sei integrato nel gruppo di lavoro?
2	Hai utilizzato in modo costruttivo il tempo a tua disposizione?
3	Consideri il Tutor un professionista di riferimento, un modello da imitare?

Tabella 1/a – Riepilogo delle domande oggetto di valutazione per gli studenti

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA – AZIENDA OSPEDALIERA DI PERUGIA
Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

QUESTIONARIO TUTOR

Sezione A	
Organizzazione e accoglienza	
Considerando il tirocinio dell'anno 2023, indicare il livello di soddisfazione per le singole voci	
1	Ha potuto avere da parte del Corso tutte le informazioni di carattere organizzativo sul periodo di tirocinio?
2	Ha potuto avere un colloquio ed un confronto con i responsabili del Corso circa l'organizzazione e le eventuali criticità del tirocinio prima dell'avvio delle attività?
3	Nella sua struttura è stata effettuata una riunione fra tutor per concordare gli aspetti organizzativi e didattici fondamentali del periodo di tirocinio?
4	Nella sua struttura viene sistematicamente dedicato del tempo all'accoglienza dei tirocinanti per presentare organizzazione, obiettivi, attività modalità relazionali, gestione di orari, assenze e recuperi, criteri di valutazione...
Sezione B	
L'esperienza di tirocinio	
Valutando complessivamente gli studenti che hanno frequentato le attività di tirocinio nell'anno 2023, esprima un giudizio sui seguenti aspetti	
1	Gli studenti si sono dimostrati puntuali rispetto gli orari indicati e hanno gestito correttamente assenze e recuperi?
2	Gli studenti si sono dimostrati interessati, attivi e partecipi durante le attività di tirocinio?
3	Gli studenti possedevano un grado di preparazione teorica adeguato all'agevole comprensione di metodiche, protocolli e flussi di lavoro?
4	Gli studenti hanno dimostrato di possedere e/o di saper acquisire rapidamente un adeguato livello di abilità pratiche?
5	È stato possibile durante ogni periodo di tirocinio far svolgere agli studenti tutte le attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi specifici della struttura?
6	Mediamente ritiene che gli studenti al termine del periodo di tirocinio nella struttura abbiano incrementato il loro livello di competenze professionali e abilità pratiche?
7	Mediamente ritiene che gli studenti abbiano utilizzato in maniera costruttiva il tempo impiegato nel tirocinio presso la struttura?
8	Mediamente si è potuto instaurare un buon sistema di relazione con gli studenti?
Sezione C	
Il sistema di valutazione del tirocinio	
Considerando il tirocinio dell'anno 2023, indicare il livello di soddisfazione per le singole voci	
1	Conosce il sistema di valutazione adottato dal corso e la sua modalità di compilazione?
2	Secondo il suo parere il sistema di valutazione adottato consente di restituire una valutazione efficace dell'insieme delle prestazioni e dei comportamenti professionali acquisiti dallo studente?
3	Esiste un monitoraggio intermedio (anche informale) dell'andamento del periodo di tirocinio?
4	Nella sua struttura è previsto in maniera sistematica un breve colloquio con lo studente al termine del periodo di tirocinio per comunicare e motivare gli esiti della valutazione?
Se si è risposto "più no che sì" o "decisamente no" all'ultima domanda spiegare di seguito brevemente le motivazioni	
Sezione D	
Il ruolo di tutor	
Considerando la sua percezione del ruolo del tutor risponda alle seguenti domande:	
1	In generale, ritiene che il tirocinio rappresenti "effettivamente" una delle attività formative fondamentali dei futuri professionisti?
2	Svolgendo il ruolo di tutor si sente parte attiva del corso come formatore?
3	Trova gratificazione e soddisfazione nel ruolo di tutor?

Tabella 1/b – Riepilogo delle domande oggetto di valutazione per i tutor

RAPPRESENTAZIONE DELL'ELABORAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI

Di seguito sono riportati i giudizi medi per ogni singola voce riferiti al complesso dell'attività di tirocinio dell'A.A. 2022/2023

Riepilogo rilevazione opinioni degli studenti A.A. 2023/2024	Medie
Giudichi utile il momento dell'accoglienza?	9,1
Sono stati condivisi gli obiettivi di tirocinio della struttura?	9,0
Sono stati mostrati gli spazi operativi?	9,6
E' stata presentata l'equipe?	9,4
Il tempo dedicato all'accoglienza e le informazioni ricevute sono state adeguate?	9,0
E' stato indicato quali DPI usare e dove reperirli in caso di necessità?	9,5
Sono state svolte attività correlate agli obiettivi specifici?	9,2
Consideri efficace il percorso attuato per il trasferimento delle competenze?	9,2
Il tuo livello di preparazione teorica è coerente con le attività svolte?	8,6
Se carenti, le informazioni teoriche necessarie, ti sono state fornite dal Tutor?	9,4
Sei stato coinvolto nelle attività?	9,3
I contenuti del tirocinio hanno corrisposto alle tue aspettative?	8,8
Sono stati presentati i criteri di valutazione?	8,7
Sono chiari i criteri di valutazione?	8,6
E' stata motivata e condivisa la valutazione finale?	8,5
Ti sei integrato nel gruppo di lavoro?	9,3
Hai utilizzato in modo costruttivo il tempo a tua disposizione?	9,1
Consideri il Tutor un professionista di riferimento, modello da imitare?	9,1
Media generale	9,1

Tabella 2 – Riepilogo valutazione – opinione degli studenti – giudizi medi

RAPPRESENTAZIONE DELL'ELABORAZIONE DELLE OPINIONI DEI TUTOR

DOMANDA	SI (%)	NO (%)
Ha potuto avere da parte del Corso tutte le informazioni di carattere organizzativo sul periodo di tirocinio?	99,5	0,5
Ha potuto avere un colloquio ed un confronto con i responsabili del Corso circa l'organizzazione e le eventuali criticità del tirocinio prima dell'avvio delle attività?	94,	5,9
Nella sua struttura è stata effettuata una riunione fra tutor per concordare gli aspetti organizzativi e didattici fondamentali del periodo di tirocinio?	80,8	19,2
Nella sua struttura viene sistematicamente dedicato del tempo all'accoglienza dei tirocinanti per presentare organizzazione, obiettivi, attività modalità relazionali, gestione di orari, assenze e recuperi, criteri di valutazione	95,5	4,5

L'ESPERIENZA DI TIROCINIO	PUNTEGGIO MEDIO
Gli studenti si sono dimostrati puntuali rispetto gli orari indicati e hanno gestito correttamente assenze e recuperi?	9,0
Gli studenti si sono dimostrati interessati, attivi e partecipi durante le attività di tirocinio?	9,0
Gli studenti possedevano un grado di preparazione teorica adeguato all'agevole comprensione di metodiche, protocolli e flussi di lavoro?	7,4
Gli studenti hanno dimostrato di possedere e/o di saper acquisire rapidamente un adeguato livello di abilità pratiche?	8,3
È stato possibile durante ogni periodo di tirocinio far svolgere agli studenti tutte le attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi specifici della struttura?	8,0
Mediamente ritiene che gli studenti al termine del periodo di tirocinio nella struttura abbiano incrementato il loro livello di competenze professionali e abilità pratiche?	8,7
Mediamente ritiene che gli studenti abbiano utilizzato in maniera costruttiva il tempo impiegato nel tirocinio presso la struttura?	8,9
Mediamente si è potuto instaurare un buon sistema di relazione con gli studenti?	9,2
IL SISTEMA DI VALUTAZIONE DEL TIROCINIO (i dati riportati sono espressi in percentuale)	PUNTEGGIO MEDIO
Conosce il sistema di valutazione adottato dal corso e la sua modalità di compilazione?	8,7
Secondo il suo parere il sistema di valutazione adottato consente di restituire una valutazione efficace dell'insieme delle prestazioni e dei comportamenti professionali acquisiti dallo studente?	8,2
Esiste un monitoraggio intermedio (anche informale) dell'andamento del periodo di tirocinio?	6,4
Nella sua struttura è previsto in maniera sistematica un breve colloquio con lo studente al termine del periodo di tirocinio per comunicare e motivare gli esiti della valutazione?	8,2
IL RUOLO DEL TUTOR (i dati riportati sono espressi in percentuale)	PUNTEGGIO MEDIO
In generale, ritiene che il tirocinio rappresenti "effettivamente" una delle attività formative fondamentali dei futuri professionisti?	9,5
Svolgendo il ruolo di tutor si sente parte attiva del corso come formatore?	8,6
Trova gratificazione e soddisfazione nel ruolo di tutor?	8,6

Tabella 2/a – Riepilogo valutazione – opinione dei tutor – giudizi medi

CONFRONTO FRA ANNI

Domanda	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Giudichi utile il momento dell'accoglienza?	8,7	8,9	9,2	9,3	9,2	9,5	9,2	9,1
Sono stati condivisi gli obiettivi di tirocinio della struttura?	8,5	8,7	9,1	8,9	8,8	9,4	8,6	9,0
Sono stati mostrati gli spazi operativi?	9,2	9,2	9,6	9,4	9,6	9,7	9,3	9,6
E' stata presentata l'equipe?	8,4	8,3	8,9	8,4	9,2	9,4	8,7	9,4
Il tempo dedicato all'accoglienza e le informazioni ricevute sono state adeguate?	8,6	8,7	9,3	8,9	8,9	9,3	9,0	9,0
E' stato indicato quali DPI usare e dove reperirli in caso di necessità?	8,4	9,0	9,3	9,1	9,1	9,4	9,1	9,5
Sono state svolte attività correlate agli obiettivi specifici?	8,2	8,8	9,0	8,9	9,1	9,4	9,0	9,2
Consideri efficace il percorso attuato per il trasferimento delle competenze?	7,9	8,5	8,6	8,5	9,0	9,4	9,0	9,2
Il tuo livello di preparazione teorica è coerente con le attività svolte?	8,0	8,6	8,7	8,6	8,7	9,1	8,8	8,6
Se carenti, le informazioni teoriche necessarie, ti sono state fornite dal Tutor?	8,6	9,0	9,3	9,2	9,4	9,5	9,4	9,4
Sei stato coinvolto nelle attività?	8,0	8,5	8,6	8,7	9,3	9,2	9,1	9,3
I contenuti del tirocinio hanno corrisposto alle tue aspettative?	7,8	8,1	8,3	8,3	8,7	9,1	8,6	8,8
Sono stati presentati i criteri di valutazione?	6,7	7,7	8,0	8,6	8,0	8,8	8,2	8,7
Sono chiari i criteri di valutazione?	7,0	7,9	8,1	8,7	8,1	9,0	8,3	8,6
E' stata motivata e condivisa la valutazione finale?	6,8	7,6	8,3	8,9	7,3	8,8	8,5	8,5
Ti sei integrato nel gruppo di lavoro?	8,2	8,7	9,0	8,8	9,2	9,4	9,1	9,3
Hai utilizzato in modo costruttivo il tempo a tua disposizione?	8,2	8,8	8,7	9,0	9,6	9,4	9,1	9,1
Consideri il Tutor un professionista di riferimento, modello da imitare?	7,9	8,6	8,9	8,7	9,2	9,4	9,2	9,1
MEDIA	8,1	8,6	8,9	8,8	8,8	9,3	8,9	9,1

Tabella 3– Confronto fra anni valutazione studenti

PUNTI DI FORZA (VALUTAZIONE STUDENTI)

Analizzando più a fondo il dato, possiamo evidenziare che:

1. La maggior parte delle strutture hanno una media elevata
 - a. 10 strutture hanno una valutazione media compresa fra 9 e 10,
 - b. Cinque strutture hanno una valutazione media compresa fra 8 e 9
 - c. Solo una struttura ha una valutazione compresa fra 7 e 8
2. Tutte le voci di valutazione media sono al di sopra del punteggio 8
3. Si sono registrati incrementi e miglioramenti per le strutture per le quali era stata rilevata una criticità lo scorso anno
4. Sono particolarmente elevate e positive le valutazioni e le considerazioni dei commenti relative alla professionalità dei tutor, alla disponibilità dei tutor a fornire spiegazioni ed in particolare alla “utilità” del tempo dedicato al tirocinio

Questi dati testimoniano il fatto che l'attività di tirocinio, attività fondamentale quanto impegnativa, **ha una valenza didattica estremamente consolidata, grazie soprattutto all'impegno ed alla professionalità di tutte le figure coinvolte**

PUNTI DI FORZA (VALUTAZIONE TUTOR)

1. La media delle diverse voci è per la maggior parte piuttosto elevata (con due eccezioni che saranno evidenziate nelle criticità).
2. Puntualità, interesse e partecipazione attiva degli studenti,
3. Efficacia del percorso di trasferimento delle competenze,
4. Gradimento elevato dell'organizzazione e del livello di relazione con il Corso di Laurea

CRITICITÀ (VALUTAZIONE STUDENTI)

Per quanto riguarda le criticità evidenziate nella valutazione degli studenti, va detto che alcune emergono se si analizzano gli esiti differenziati per anno e per struttura e dall'analisi dei commenti liberi. In particolare:

1. Necessità in alcuni ambiti di migliorare l'organizzazione del periodo di tirocinio interna alla struttura. Questo può esporre a variabilità di apprendimento in ogni periodo e nei diversi periodi di tirocinio fra di loro;
2. Necessità di colmare delle “lacune teoriche” in alcuni ambiti di tirocinio in cui non si riesce a tenere nella giusta progressione la didattica ed il tirocinio stesso

CRITICITÀ (VALUTAZIONE TUTOR)

1. Organizzazione del tirocinio nel periodo estivo, coincidente con le ferie per i tutor e con sessioni di esami per gli studenti,
2. Periodi di permanenza degli studenti giudicati troppo brevi,
3. Livello di preparazione teorica non sempre ottimale ed adeguato all'agevole comprensione di metodiche, protocolli e flussi di lavoro,
4. Carenza di organizzazione interna ad alcune strutture sulla gestione della valutazione finale degli studenti e difficoltà a gestire la "restituzione" della valutazione,
5. Mancanza di un monitoraggio intermedio (anche informale) dell'andamento del periodo di tirocinio

Molti dei punti di attenzione rilevati con il questionario sono stati al centro anche della discussione nell'ambito della parte professionalizzante in presenza del corso di Formazione per tutor di tirocinio.

CONCLUSIONI

Il tirocinio professionale è un aspetto fondamentale della formazione del Tecnico di Laboratorio Biomedico, al pari di qualsiasi altra attività didattica. Per questo motivo nel tempo si sono perseguiti modelli organizzativi ed azioni finalizzati ad ottenere la massima efficacia in termini di qualità e quantità della formazione offerta agli studenti:

1. Consolidando l'organizzazione in modalità block-system che è di gran lunga migliore in termini di efficacia e "consolidamento" dell'apprendimento "profondo",
2. Coinvolgendo un numero sempre maggiore di tutor nelle strutture di tirocinio in modo da assicurare, soprattutto negli ambiti caratterizzati da un maggior carico di lavoro di routine, un rapporto tutor studente, 1:1 o di poco superiore a 1; tuttavia l'organizzazione dei laboratori e la molteplicità di settori diagnostici, non consente spesso l'affiancamento 1:1 sempre con lo stesso tutor
3. Allargando la rete formativa del tirocinio:
 - a. Nel 2021 ai Laboratori analisi di USL Umbria 1, USL Umbria 2 e AO di Terni
 - b. Nel 2022 integrando le competenze di Medicina trasfusionale anche nei laboratori di USL 1 e USL 2
 - c. Nel 2023 introducendo al I anno il Servizio di Diagnostica di Laboratorio della Casa di Cura Liotti, la più grande realtà "privata" del distretto del Perugino
 - d. Nel 2024
 - i. avviando un processo che porterà a collocare il tirocinio in Anatomia patologica al II anno di corso integrando anche altre strutture della rete regionale (nel 2025)
 - ii. Introducendo al I anno il Laboratorio Unico di Screening
4. Strutturando, oltre alla relazione, gli esiti ed i commenti liberi per ogni struttura e inviandoli a tutti i tutor che potranno così utilizzarli cercando di individuare possibili spazi di miglioramento prima di organizzare la programmazione interna dell'attività,

5. Organizzando riunioni in ogni struttura preliminari all'avvio del tirocinio
6. Realizzando un corso di Formazione per i tutor che possa fungere sia da corso base per i nuovi che sono in numero consistente, sia da retraining per chi aveva già frequentato i corsi precedenti. Nel 2023 è stata espletata la parte generale (comune a tutti i CdS) in modalità FAD asincrona ed in collaborazione con il CUF- Regione Umbria, mentre si è appena conclusa la parte professionalizzante in presenza, specifica per i tutor TLB che ha portato a formare in due edizioni circa 130 tutor

Prima di passare all'esame del raggiungimento degli obiettivi dello scorso anno e a fissare quelli per il 2025, sono d'obbligo alcune considerazioni:

- L'organizzazione delle attività di tirocinio risente moltissimo di fattori esterni che non consentono molto spesso di mantenere una programmazione stabile e riproducibile (anche quando efficace),
- Detti fattori spesso ostacolano anche una progettazione che possa consentire di rispondere pienamente alla necessità di allineamento fra il progress delle conoscenze teoriche e l'acquisizione di competenze e abilità pratiche,
- L'instabilità dei fattori sopra descritti è destinata ad aumentare per l'area diagnostica di laboratorio a causa della riorganizzazione della rete dei laboratori prevista dalle Delibere della Regione Umbria che prospettano la chiusura di alcuni laboratori in diversi presidi ospedalieri per accorpate attività presso i laboratori dei DEA di I livello e delle due AO. Fuori da ogni giudizio di tipo organizzativo, questo potrebbe produrre comunque problemi rilevanti per l'organizzazione del tirocinio dovendo concentrare gli studenti in un numero minore di laboratori, aggiungendo anche una considerevole incertezza sui tempi di effettiva realizzazione che si riflette in una altrettanta incertezza per la programmazione del tirocinio 2025.

OBIETTIVI

Rispetto gli obiettivi posti lo scorso anno:

1. In virtù dell'applicazioni di differenti soluzioni didattiche/organizzative, si sono registrati notevoli miglioramenti in nelle limitate situazioni in cui erano stati evidenziate criticità rilevanti,
2. Sono state realizzate nel II semestre delle esercitazioni dedicate e realizzate in piccoli gruppi per gli studenti del I anno, con l'obiettivo di fornire un pacchetto di competenze e abilità di base e trasversali che possano accompagnare gli studenti nelle successive attività di tirocinio del triennio,
3. È stato avviato il processo che dovrebbe portare a realizzare il tirocinio di Anatomia patologica interamente al II anno, a tale scopo è stato introdotto il L.U.S. al I anno e sono stati avviati i contatti con le Anatomie Patologiche della rete regionale,
4. È stata realizzata la parte professionalizzante in presenza specifica per i tutor TLB del "Corso di formazione per tutor clinici" che ha portato a formare in due edizioni circa 130 tutor,
5. È stato rivisto il sistema di raccolta delle presenze studenti/tutor per correggere le "distorsioni" emerse nel 2023 dai conteggi delle ore di tutoraggio dei TSLB

Obiettivi di miglioramento per il Tirocinio 2025 e 2026

Alcuni degli obiettivi che saranno illustrati qui di seguito richiedono, per la loro complessità organizzativa e burocratica, tempi di realizzazione che molto probabilmente investiranno due anni, anche per poter meglio ponderare tutte le implicazioni e poter coinvolgere in maniera adeguata tutti i soggetti interessati.

Si evidenzia inoltre che molte delle azioni che saranno previste, scaturiscono dalla discussione maturata nell'ambito del Corso per tutor del 2024

1. Organizzare nel 2025 (auspicabilmente prima dell'avvio del tirocinio) una terza edizione della parte professionalizzante in presenza specifica del "Corso di formazione per tutor clinici" per coprire il maggior numero di tutor possibile
2. Presentare gli esiti medi a tutti gli studenti dei diversi anni in un'unica riunione plenaria con l'obiettivo di rendere evidente l'utilizzo "costruttivo" dei dati della valutazione,
3. Costituire una "Commissione permanente di tirocinio" che avrà il compito di presidiare i principali aspetti didattici ed organizzativi e dovrà essere formata da uno/due rappresentanti di tutte le strutture che fungeranno anche da "facilitatori" per le diverse questioni
4. Introdurre una "Scheda di accoglienza" che contiene tutte le informazioni (didattiche, organizzative, regolamentari) da consegnare agli studenti all'inizio di ogni periodo di tirocinio con l'obiettivo di standardizzare il più possibile tutto il processo in maniera da avere riproducibilità fra i diversi gruppi,
5. Organizzare dei seminari teorici introduttivi al tirocinio in quelle strutture nelle quali è stata messa in evidenza sia parte degli studenti sia da parte dei tutor una carenza dal punto di vista delle basi teoriche; detti seminari dovranno essere tenuti dagli stessi tutor,
6. Programmare un'organizzazione stabile per le esercitazioni su attività di base a carattere trasversale preliminari all'avvio del tirocinio attraverso:
 - a. La programmazione della tipologia di attività e delle risorse necessarie,
 - b. L'emanazione di un bando rivolto al personale del SSR per formare una graduatoria da cui attingere personale per le varie tipologie di attività diagnostiche e che avrà vigenza triennale