

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI TIROCINIO PROFESSIONALE A.A. 2022/2023

PREMESSA

La valutazione delle attività didattiche dei Corsi di Studio, oltre a costituire un requisito di accreditamento secondo la normativa A.V.A., rappresenta se correttamente gestita ed applicata, un vero e proprio strumento di miglioramento qualitativo continuo. Con particolare riferimento al Tirocinio professionale, la valutazione della qualità percepita da parte degli Enti che ospitano i tirocini universitari è uno degli elementi di valutazione della qualità previsti dal sistema AVA – ANVUR dell'Ateneo richiesti dal Ministero di cui i Corsi di Laurea devono tener conto per migliorare e rendere ottimale il percorso formativo e didattico.

Il Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico tenuto conto della rilevanza quali/quantitativa che il Tirocinio assume per la formazione del futuro professionista, ha introdotto in via definitiva dall'anno 2016, un sistema di valutazione strutturato, rivolto sia agli studenti che ai tutor, attraverso la somministrazione di due distinti questionari.

SISTEMA DI RACCOLTA ED ELEBORAZIONE DATI

Nell'ottica di un più ampio percorso di "dematerializzazione" di molte procedure didattiche e di tirocinio in particolare, che il CdS sta cercando di attuare, il questionario per gli studenti è **stato implementato nel portale "Unistudium"** rendendo così possibile la compilazione da remoto sia degli Item sia della parte riservata ai commenti liberi. Per quanto riguarda il questionario destinato ai tutor, viste le difficoltà a creare numerosi accessi ad Unistudium si è deciso di implementare una **survey dedicata creata attraverso Google**. Il questionario rivolto ai tutor inoltre come sarà spiegato più avanti, è stato completamente riformulato.

Per entrambi i questionari:

1. La scala di giudizio utilizzata è strutturata in 4 voci ad ognuna delle quali corrisponde un valore numerico:

"Decisamente sì"	Valore 10
"Più sì che no"	Valore 7
"Più no che sì"	Valore 5
"Decisamente no"	Valore 2

2. È prevista una parte riservata ai "commenti" in cui è chiesto di indicare:

- Punti di criticità
- Punti di eccellenza
- Suggerimenti per il miglioramento

Questionario di valutazione rivolto agli studenti: considerazioni

Il questionario con la sua strutturazione articolata in 5 sezioni e 19 domande, si è dimostrato strumento efficace di miglioramento sia per gli esiti generali del tirocinio (giudizi medi) che sono oggetto di una relazione annuale, sia per gli esiti delle singole strutture che vengono inviati ai referenti che hanno la responsabilità di valutarle con tutti i tutor e, se necessario, anche con l'intervento dei coordinatori del Corso. Utilizzato ed efficace è anche lo spazio riservato ai commenti liberi.

Questionario di valutazione rivolto ai tutor: considerazioni

Questo questionario invece, che ha la funzione di indagare l'organizzazione complessiva del tirocinio, nel tempo si è rivelato uno strumento di relativa efficacia ed utilità in quanto troppo generico e soggetto ad un meccanismo di compilazione e restituzione troppo farraginoso. Pertanto si è deciso di:

- Strutturare un nuovo questionario costituito da 19 domande distribuite in quattro sezioni:
 - Organizzazione e accoglienza (con risposta solo "SI o NO")
 - L'esperienza di tirocinio
 - Il sistema di valutazione del tirocinio
 - Il ruolo del tutor
- Utilizzare "Google moduli" per la compilazione del questionario; in questo modo è stato possibile diffondere il link per l'accesso e la compilazione, sia via mail sia via WhatsApp

Per quanto riguarda l'elaborazione dei dati derivanti dal questionario rivolto ai tutor per omogeneità, nella relazione sono riportati gli esiti medi calcolati avvalendosi della scala di giudizio precedentemente descritta; tuttavia si ritiene che nei successivi utilizzi di questi dati (riunioni nelle strutture di tirocinio, corso formativo per tutor di tirocinio, ...) si consideri anche la percentuale delle diverse tipologie di risposta ai quesiti che possono fornire un interessante livello di approfondimento.

I due questionari sono stati compilati: dalla totalità degli studenti frequentanti e dal 71% dei tutor, dato quest'ultimo, che rappresenta la percentuale di partecipazione alla rilevazione più alta di sempre.

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA – AZIENDA OSPEDALIERA DI PERUGIA
Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

Di seguito i due questionari:

QUESTIONARIO STUDENTI

ACCOGLIENZA (Indicare il livello di gradimento dell'accoglienza)	
1	Giudichi utile il momento dell'accoglienza?
ACCOGLIENZA (CONTENUTI) (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Sono stati condivisi gli obiettivi di tirocinio della struttura?
2	Sono stati mostrati gli spazi operativi?
3	E' stata presentata l'equipe?
4	Il tempo dedicato all'accoglienza e le informazioni ricevute sono state adeguate?
SICUREZZA (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Sono stati illustrati i piani di sicurezza e le vie di fuga in caso di emergenza?
2	E' stato indicato quali DPI usare e dove reperirli in caso di necessità?
TRASFERIMENTO COMPETENZE (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Sono state svolte attività correlate agli obiettivi specifici?
2	Consideri efficace il percorso attuato per il trasferimento delle competenze?
3	Il tuo livello di preparazione teorica è coerente con le attività svolte?
4	Se carenti, le informazioni teoriche necessarie, ti sono state fornite dal Tutor?
5	Sei stato coinvolto nelle attività?
6	I contenuti del tirocinio hanno corrisposto alle tue aspettative
VALUTAZIONE (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Sono stati presentati i criteri di valutazione?
2	Sono chiari i criteri di valutazione?
3	E' stata motivata e condivisa la valutazione finale?
CONSIDERAZIONI (Indicare il livello di gradimento delle singole voci)	
1	Ti sei integrato nel gruppo di lavoro?
2	Hai utilizzato in modo costruttivo il tempo a tua disposizione?
3	Consideri il Tutor un professionista di riferimento, un modello da imitare?

Tabella 1/a – Riepilogo delle domande oggetto di valutazione per gli studenti

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA – AZIENDA OSPEDALIERA DI PERUGIA
Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

QUESTIONARIO TUTOR

Sezione A	
Organizzazione e accoglienza	
Considerando il tirocinio dell'anno 2023, indicare il livello di soddisfazione per le singole voci	
1	Ha potuto avere da parte del Corso tutte le informazioni di carattere organizzativo sul periodo di tirocinio?
2	Ha potuto avere un colloquio ed un confronto con i responsabili del Corso circa l'organizzazione e le eventuali criticità del tirocinio prima dell'avvio delle attività?
3	Nella sua struttura è stata effettuata una riunione fra tutor per concordare gli aspetti organizzativi e didattici fondamentali del periodo di tirocinio?
4	Nella sua struttura viene sistematicamente dedicato del tempo all'accoglienza dei tirocinanti per presentare organizzazione, obiettivi, attività modalità relazionali, gestione di orari, assenze e recuperi, criteri di valutazione...
Sezione B	
L'esperienza di tirocinio	
Valutando complessivamente gli studenti che hanno frequentato le attività di tirocinio nell'anno 2023, esprima un giudizio sui seguenti aspetti	
1	Gli studenti si sono dimostrati puntuali rispetto gli orari indicati e hanno gestito correttamente assenze e recuperi?
2	Gli studenti si sono dimostrati interessati, attivi e partecipi durante le attività di tirocinio?
3	Gli studenti possedevano un grado di preparazione teorica adeguato all'agevole comprensione di metodiche, protocolli e flussi di lavoro?
4	Gli studenti hanno dimostrato di possedere e/o di saper acquisire rapidamente un adeguato livello di abilità pratiche?
5	È stato possibile durante ogni periodo di tirocinio far svolgere agli studenti tutte le attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi specifici della struttura?
6	Mediamente ritiene che gli studenti al termine del periodo di tirocinio nella struttura abbiano incrementato il loro livello di competenze professionali e abilità pratiche?
7	Mediamente ritiene che gli studenti abbiano utilizzato in maniera costruttiva il tempo impiegato nel tirocinio presso la struttura?
8	Mediamente si è potuto instaurare un buon sistema di relazione con gli studenti?
Sezione C	
Il sistema di valutazione del tirocinio	
Considerando il tirocinio dell'anno 2023, indicare il livello di soddisfazione per le singole voci	
1	Conosce il sistema di valutazione adottato dal corso e la sua modalità di compilazione?
2	Secondo il suo parere il sistema di valutazione adottato consente di restituire una valutazione efficace dell'insieme delle prestazioni e dei comportamenti professionali acquisiti dallo studente?
3	Esiste un monitoraggio intermedio (anche informale) dell'andamento del periodo di tirocinio?
4	Nella sua struttura è previsto in maniera sistematica un breve colloquio con lo studente al termine del periodo di tirocinio per comunicare e motivare gli esiti della valutazione?
Se si è risposto "più no che sì" o "decisamente no" all'ultima domanda spiegare di seguito brevemente le motivazioni	
Sezione D	
Il ruolo di tutor	
Considerando la sua percezione del ruolo del tutor risponda alle seguenti domande:	
1	In generale, ritiene che il tirocinio rappresenti "effettivamente" una delle attività formative fondamentali dei futuri professionisti?
2	Svolgendo il ruolo di tutor si sente parte attiva del corso come formatore?
3	Trova gratificazione e soddisfazione nel ruolo di tutor?

Tabella 1/b – Riepilogo delle domande oggetto di valutazione per i tutor

RAPPRESENTAZIONE DELL'ELABORAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI

Di seguito sono riportati i giudizi medi per ogni singola voce riferiti al complesso dell'attività di tirocinio dell'A.A. 2022/2023

Riepilogo rilevazione opinioni degli studenti A.A. 2022/2023	Medie
Giudichi utile il momento dell'accoglienza?	9,2
Sono stati condivisi gli obiettivi di tirocinio della struttura?	8,6
Sono stati mostrati gli spazi operativi?	9,3
E' stata presentata l'equipe?	8,7
Il tempo dedicato all'accoglienza e le informazioni ricevute sono state adeguate?	9,0
Sono stati illustrati i piani di sicurezza e le vie di fuga in caso di emergenza?	8,5
E' stato indicato quali DPI usare e dove reperirli in caso di necessità?	9,1
Sono state svolte attività correlate agli obiettivi specifici?	9,0
Consideri efficace il percorso attuato per il trasferimento delle competenze?	9,0
Il tuo livello di preparazione teorica è coerente con le attività svolte?	8,8
Se carenti, le informazioni teoriche necessarie, ti sono state fornite dal Tutor?	9,4
Sei stato coinvolto nelle attività?	9,1
I contenuti del tirocinio hanno corrisposto alle tue aspettative?	8,6
Sono stati presentati i criteri di valutazione?	8,2
Sono chiari i criteri di valutazione?	8,3
E' stata motivata e condivisa la valutazione finale?	8,5
Ti sei integrato nel gruppo di lavoro?	9,1
Hai utilizzato in modo costruttivo il tempo a tua disposizione?	9,1
Consideri il Tutor un professionista di riferimento, modello da imitare?	9,2
Media generale	8,9

Tabella 2 – Riepilogo valutazione – opinione degli studenti – giudizi medi

RAPPRESENTAZIONE DELL'ELABORAZIONE DELLE OPINIONI DEI TUTOR

DOMANDA	SI (%)	NO (%)
Ha potuto avere da parte del Corso tutte le informazioni di carattere organizzativo sul periodo di tirocinio?	97,6	2,4
Ha potuto avere un colloquio ed un confronto con i responsabili del Corso circa l'organizzazione e le eventuali criticità del tirocinio prima dell'avvio delle attività?	94,1	5,9
Nella sua struttura è stata effettuata una riunione fra tutor per concordare gli aspetti organizzativi e didattici fondamentali del periodo di tirocinio?	89,4	10,6
Nella sua struttura viene sistematicamente dedicato del tempo all'accoglienza dei tirocinanti per presentare organizzazione, obiettivi, attività modalità relazionali, gestione di orari, assenze e recuperi, criteri di valutazione	97,6	2,4

L'ESPERIENZA DI TIROCINIO	PUNTEGGIO MEDIO
Gli studenti si sono dimostrati puntuali rispetto gli orari indicati e hanno gestito correttamente assenze e recuperi?	9,2
Gli studenti si sono dimostrati interessati, attivi e partecipi durante le attività di tirocinio?	9,4
Gli studenti possedevano un grado di preparazione teorica adeguato all'agevole comprensione di metodiche, protocolli e flussi di lavoro?	7,9
Gli studenti hanno dimostrato di possedere e/o di saper acquisire rapidamente un adeguato livello di abilità pratiche?	8,8
È stato possibile durante ogni periodo di tirocinio far svolgere agli studenti tutte le attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi specifici della struttura?	8,4
Mediamente ritiene che gli studenti al termine del periodo di tirocinio nella struttura abbiano incrementato il loro livello di competenze professionali e abilità pratiche?	9,1
Mediamente ritiene che gli studenti abbiano utilizzato in maniera costruttiva il tempo impiegato nel tirocinio presso la struttura?	9,3
Mediamente si è potuto instaurare un buon sistema di relazione con gli studenti?	9,6
IL SISTEMA DI VALUTAZIONE DEL TIROCINIO (i dati riportati sono espressi in percentuale)	PUNTEGGIO MEDIO
Conosce il sistema di valutazione adottato dal corso e la sua modalità di compilazione?	8,8
Secondo il suo parere il sistema di valutazione adottato consente di restituire una valutazione efficace dell'insieme delle prestazioni e dei comportamenti professionali acquisiti dallo studente?	8,6
Esiste un monitoraggio intermedio (anche informale) dell'andamento del periodo di tirocinio?	7,1
Nella sua struttura è previsto in maniera sistematica un breve colloquio con lo studente al termine del periodo di tirocinio per comunicare e motivare gli esiti della valutazione?	8,1
IL RUOLO DEL TUTOR (i dati riportati sono espressi in percentuale)	PUNTEGGIO MEDIO
In generale, ritiene che il tirocinio rappresenti "effettivamente" una delle attività formative fondamentali dei futuri professionisti?	9,5
Svolgendo il ruolo di tutor si sente parte attiva del corso come formatore?	8,9
Trova gratificazione e soddisfazione nel ruolo di tutor?	8,9

Tabella 2/a – Riepilogo valutazione – opinione dei tutor – giudizi medi

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA – AZIENDA OSPEDALIERA DI PERUGIA
Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

CONFRONTO FRA ANNI

Si evidenzia che, a causa della particolare organizzazione del Tirocinio (modalità mista presenza/distanza), nel 2020 non si è effettuata la valutazione, da un lato perché lo strumento a disposizione sarebbe risultato comunque poco coerente e dall'altro, perché essere riusciti a portare a termine (pur in modalità mista) tutta l'attività di tirocinio nei tempi previsti, vale di per se e per tutte le figure coinvolte, una valutazione più che soddisfacente.

Il confronto fra anni, vista l'adozione di un nuovo questionario per i tutor, è fatto solo per le opinioni degli studenti.

Domanda	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Giudichi utile il momento dell'accoglienza?	8,7	8,9	9,2	9,3	9,2	9,5	9,2
Sono stati condivisi gli obiettivi di tirocinio della struttura?	8,5	8,7	9,1	8,9	8,8	9,4	8,6
Sono stati mostrati gli spazi operativi?	9,2	9,2	9,6	9,4	9,6	9,7	9,3
E' stata presentata l'equipe?	8,4	8,3	8,9	8,4	9,2	9,4	8,7
Il tempo dedicato all'accoglienza e le informazioni ricevute sono state adeguate?	8,6	8,7	9,3	8,9	8,9	9,3	9,0
Sono stati illustrati i piani di sicurezza e le vie di fuga in caso di emergenza?	8,1	8,7	9,2	8,7	7,3	9,0	8,5
E' stato indicato quali DPI usare e dove reperirli in caso di necessità?	8,4	9,0	9,3	9,1	9,1	9,4	9,1
Sono state svolte attività correlate agli obiettivi specifici?	8,2	8,8	9,0	8,9	9,1	9,4	9,0
Consideri efficace il percorso attuato per il trasferimento delle competenze?	7,9	8,5	8,6	8,5	9,0	9,4	9,0
Il tuo livello di preparazione teorica è coerente con le attività svolte?	8,0	8,6	8,7	8,6	8,7	9,1	8,8
Se carenti, le informazioni teoriche necessarie, ti sono state fornite dal Tutor?	8,6	9,0	9,3	9,2	9,4	9,5	9,4
Sei stato coinvolto nelle attività?	8,0	8,5	8,6	8,7	9,3	9,2	9,1
I contenuti del tirocinio hanno corrisposto alle tue aspettative?	7,8	8,1	8,3	8,3	8,7	9,1	8,6
Sono stati presentati i criteri di valutazione?	6,7	7,7	8,0	8,6	8,0	8,8	8,2
Sono chiari i criteri di valutazione?	7,0	7,9	8,1	8,7	8,1	9,0	8,3
E' stata motivata e condivisa la valutazione finale?	6,8	7,6	8,3	8,9	7,3	8,8	8,5
Ti sei integrato nel gruppo di lavoro?	8,2	8,7	9,0	8,8	9,2	9,4	9,1
Hai utilizzato in modo costruttivo il tempo a tua disposizione?	8,2	8,8	8,7	9,0	9,6	9,4	9,1
Consideri il Tutor un professionista di riferimento, modello da imitare?	7,9	8,6	8,9	8,7	9,2	9,4	9,2
MEDIA	8,1	8,6	8,9	8,8	8,8	9,3	8,9

Tabella 3– Confronto fra anni valutazione studenti

PUNTI DI FORZA (VALUTAZIONE STUDENTI)

Analizzando più a fondo il dato, si può evidenziare che:

1. La maggioranza delle strutture ha ottenuto una valutazione media molto elevata, andando da un minimo di 8.4 ad un massimo di 10;
2. Per la maggioranza delle strutture nessuna voce è stata valutata con punteggio inferiore a 8.0;
3. Sono particolarmente elevate e positive le valutazioni e le considerazioni dei commenti relative alla professionalità dei tutor ed in particolare alla “utilità” del tempo dedicato al tirocinio

Questi dati testimoniano il fatto che l'attività di tirocinio, attività fondamentale quanto impegnativa, **ha una valenza didattica estremamente consolidata, anche grazie al contributo dei tutor in termini di impegno e professionalità espressa.**

PUNTI DI FORZA (VALUTAZIONE TUTOR)

1. La media delle diverse voci è per la maggior parte piuttosto elevata (con due eccezioni che saranno evidenziate nelle criticità).
2. Puntualità, interesse e partecipazione attiva degli studenti,
3. Efficacia del percorso di trasferimento delle competenze,
4. Gradimento elevato dell'organizzazione e del livello di relazione con il Corso di Laurea

CRITICITÀ (VALUTAZIONE STUDENTI)

Per quanto riguarda le criticità evidenziate nella valutazione degli studenti, va detto che alcune emergono se si analizzano gli esiti differenziati per anno e per struttura e dall'analisi dei commenti liberi. In particolare:

1. La media generale pur restando decisamente elevata è in calo di circa mezzo punto rispetto quella del 2022
2. Media non ottimale in due strutture che ha influenzato anche il dato di cui al punto 1
3. Necessità in alcuni ambiti di migliorare l'organizzazione del periodo di tirocinio interna alla struttura. Questo può esporre a variabilità di apprendimento in ogni periodo e nei diversi periodi di tirocinio fra di loro;
4. Necessità di una migliore gestione della valutazione finale con particolare riferimento al momento della “restituzione”

Dette criticità saranno discusse con i referenti/tutor delle strutture coinvolte in apposite riunioni preliminari all'avvio delle attività del 2024.

CRITICITÀ (VALUTAZIONE TUTOR)

1. Organizzazione del tirocinio nel periodo estivo, coincidente con le ferie per i tutor e con sessioni di esami per gli studenti,
2. Periodi di permanenza degli studenti giudicati troppo brevi,
3. Livello di preparazione teorica non sempre ottimale ed adeguato all'agevole comprensione di metodiche, protocolli e flussi di lavoro,
4. Carenza di organizzazione interna ad alcune strutture sulla gestione della valutazione finale degli studenti e difficoltà a gestire la “restituzione” della valutazione,
5. Mancanza di un monitoraggio intermedio (anche informale) dell'andamento del periodo di tirocinio

Le osservazioni dei tutor saranno punto di partenza della discussione nell'ambito della parte professionalizzante in presenza del corso di Formazione per tutor di tirocinio.

CONCLUSIONI

Il tirocinio professionale è un aspetto fondamentale della formazione del Tecnico di Laboratorio Biomedico, al pari di qualsiasi altra attività didattica. Per questo motivo nel tempo si è cercato di investire molto sugli aspetti organizzativo didattici in diversi modi:

1. Rimodulando l'organizzazione dei periodi di tirocinio passando da una modalità “diffusa” nel corso dell'anno, alla modalità block-system,
2. Coinvolgendo un numero sempre maggiore di tutor nelle strutture di tirocinio in modo da assicurare, soprattutto negli ambiti caratterizzati da un maggior carico di lavoro di routine, un rapporto tutor studente, 1:1 o di poco superiore a 1
3. Allargando la rete formativa del tirocinio:
 - a. Nel 2021 ai Laboratori analisi di USL Umbria 1, USL Umbria 2 e AO di Terni
 - b. Nel 2022 integrando le competenze di Medicina trasfusionale anche nei laboratori di USL 1 e USL 2
 - c. Nel 2023 introducendo al I anno il Servizio di Diagnostica di Laboratorio della Casa di Cura Liotti, la più grande realtà “privata” del distretto del Perugino
4. Strutturando, oltre alla relazione, gli esiti ed i commenti liberi per ogni struttura e inviandoli a tutti i tutor che potranno così utilizzarli cercando di individuare possibili spazi di miglioramento prima di organizzare la programmazione interna dell'attività,
5. Organizzando riunioni in ogni struttura preliminari all'avvio del tirocinio
6. Realizzando un corso di Formazione per i tutor che possa fungere sia da corso base per i nuovi che sono in numero consistente, sia da retraining per chi aveva già frequentato i corsi precedenti. Nel 2023 è stata espletata la parte generale (comune a tutti i CdS) in modalità FAD asincrona ed in collaborazione con il CUF-

Regione Umbria; nel 2024 dovrà essere realizzata la parte professionalizzante in presenza, specifica per i tutor di ogni singolo corso.

Prima di passare all'esame del raggiungimento degli obiettivi dello scorso anno e a fissare quelli per il 2024, sono d'obbligo alcune considerazioni:

- L'organizzazione delle attività di tirocinio risente moltissimo di fattori esterni che non consentono molto spesso di mantenere una programmazione stabile e riproducibile (anche quando efficace),
- Detti fattori spesso ostacolano anche una progettazione che possa consentire di rispondere pienamente alla necessità di allineamento fra il progress delle conoscenze teoriche e l'acquisizione di competenze e abilità pratiche,
- L'instabilità dei fattori sopra descritti è destinata ad aumentare per l'area diagnostica di laboratorio forse già dal 2024, sicuramente dal 2025, a causa della riorganizzazione della rete dei laboratori prevista dalle Delibere della Regione Umbria che prospettano la chiusura di alcuni laboratori in diversi presidi ospedalieri per accorpare attività presso i laboratori dei DEA di I livello e delle due AO. Fuori da ogni giudizio di tipo organizzativo, questo potrebbe produrre comunque problemi rilevanti per l'organizzazione del tirocinio dovendo concentrare gli studenti in un numero minore di laboratori; questo impone già da quest'anno di ipotizzare un'organizzazione in grado di traguardare anche il 2025 per evitare di trovarci a programmare il prossimo anno in condizioni di emergenza.

OBIETTIVI

Rispetto gli obiettivi posti lo scorso anno:

- Sono state organizzate riunioni pre tirocinio che, anche nelle strutture più grandi, hanno coinvolto tutti i tutor permettendo così di transitare meglio le necessità ed i vincoli sia dal punto di vista didattico che organizzativo, che non sempre "arrivavano" a tutti come si evinceva dai commenti dei questionari
- Si è tentata una "dematerializzazione delle procedure" sia di rilevazione delle presenze, sia di valutazione, anche se in realtà si è trattato dell'utilizzo su PC di schede in formato "word"
- Si è realizzata e introdotta una nuova scheda di valutazione presenze che ha consentito di ottenere dati maggiormente puntuali "sull'impegno" sia degli studenti sia dei tutor; relativamente a quest'ultimo aspetto sarà necessario correggere alcune "distorsioni" del sistema emerse una volta raccolte le schede,
- Si è realizzata una Survey dedicata per la compilazione delle opinioni dei tutor e si è completamente riformulato il questionario stesso, con ottimi risultati di partecipazione e di conseguenza con un aumento dell'efficacia
- Si è anticipata la partenza del tirocinio del III anno in modo da erogare entro fine luglio/primi di agosto tutti i CFU e liberare il mese di settembre per favorire una più agevole frequenza dei laboratori per la

preparazione della tesi; anche questo intervento si è rivelato molto efficace in particolare per i laureandi di novembre

Obiettivi di miglioramento per il Tirocinio 2024

1. Analizzare e se necessario riprogettare l'organizzazione interna del Tirocinio nelle limitatissime realtà in cui si sono concentrati dei problemi;
2. Erogare alcuni CFU di tirocinio del I anno attraverso una serie di attività che saranno strutturate nei Laboratori Didattici del Corso sia durante il II semestre, sia nei primi giorni del periodo di tirocinio, con l'obiettivo di fornire un pacchetto di competenze e abilità di base e trasversali che possano accompagnare gli studenti nelle successive attività di tirocinio del triennio;
3. Chiedere la disponibilità di strutture aggiuntive (LUS della USL Umbria 1 e laboratori di Anatomia Patologica di USL Umbria 1, USL Umbria 2 e AO di Terni) per ipotizzare una riorganizzazione della distribuzione delle strutture che traguardi il 2025 e che inizi dunque già dagli studenti del I anno della coorte 2023
4. Portare a conclusione il Corso di Formazione per Tutor di Tirocinio con la parte professionale in presenza (la realizzazione di questo obiettivo tuttavia è legata anche a fattori organizzativi indipendenti dal CdS)
5. Ipotizzare un sistema "vincolante" per la restituzione della valutazione finale agli studenti
6. Migliorare il sistema di raccolta delle presenze studenti-tutor per correggere le "distorsioni" emerse quest'anno dai conteggi delle ore di tutoraggio dei TSLB